

Introduction et objectifs

Le but de ce **poster** est de partager notre expérience des séminaires d'Analyse de pratiques (AdP) dans la formation des logopédistes. Ainsi, l'idée n'est pas de présenter des travaux de recherches, mais de détailler le fonctionnement de ces séminaires à l'Université de Genève.

Les **séminaires d'AdP** ont pour but de permettre aux étudiants en année de stage pratique un retour et un recul ainsi que des échanges sur leurs expériences cliniques, de fait très hétérogènes.

Les **séminaires d'AdP** ont été introduits dans la formation des logopédistes à Genève avec la mise en place des accords de Bologne sur les Masters en 2006.

Ils s'adressent aux étudiants de seconde année de logopédie (MUL2), dans le cadre des « semaines de regroupement ». Pendant cette seconde année de Master, les étudiants sont en stage pratique dans des institutions et/ou auprès de praticiens indépendants. Toutes les 6 semaines « académiques » environ, ils reviennent à l'Université durant une semaine pour assister à des cours-blocs thématiques, travailler à l'avancement de leur mémoire de recherche et prendre part au séminaire AdP, qui a donc lieu quatre fois dans l'année.

Les séminaires AdP font suite au **Séminaire de Sensibilisation Professionnelle** donné en M1* pour préparer et accompagner les étudiants pour leurs premières observations et stages cliniques de courte durée. Ce premier temps vise à initier les étudiants à la clinique logopédique en leur permettant de prendre du recul par rapport à leurs premières expériences pratiques. Les étudiants sont amenés à identifier les implications cliniques des pratiques professionnelles observées au travers d'échanges, de réflexions en groupe et avec le soutien d'exposés de spécialistes invités.

Contexte

Tableau 1 : Intégration des séminaires AdP dans la formation des logopédistes à l'UniGe

Baccalauréat universitaire en psychologie			Maîtrise universitaire en logopédie	
B1	B2	B3	M1	M2
Formation générale en psychologie	Formation générale en psychologie	Formation générale en psychologie	Cours Séminaires : ARP & Sensibilisation professionnelle 2 cours-blocs	2 stages à 40% 2 cours-blocs Séminaire d'Analyse de Pratique
Cours d'introduction aux sciences du langage et de l'éducation (Pré-requis)		Cours spécifiques Langage (Pré-requis)	Mémoire Colloque de recherche	

Contenu et déroulement

Organisation du séminaire

Au plan du **contenu général**, le séminaire vise avant tout à intégrer les besoins et demandes des étudiants en relation avec leurs **stages pratiques**. A cet effet, nous avons élaboré un canevas thématique souple, en lien avec le déroulement d'une prise en charge logopédique, et guidé cette année (2008-2009**) par le fil rouge des « rôles et fonctions des logopédistes ».

Les séminaires d'AdP permettent aux étudiants-stagiaires de confronter leurs observations et expériences issues de milieux de stages très variés (en lieu, en temps, en contexte; souvent un étudiant fait deux stages en parallèle dans deux milieux professionnels -très- différents).

Les séminaires ont lieu en petits groupes (10-12 personnes), encadrés par deux enseignantes-cliniciennes. Ce cadre vise à favoriser les échanges entre étudiants et avec les professionnels. Ils est soutenu par des **règles de fonctionnement** (partenariat, confidentialité, non-jugement)

L'inscription des séminaires dans la pratique **clinique** se fait au travers des supports et des outils : vignettes cliniques (fournies par les étudiants et/ou les cliniciennes), jeux de rôles,... Le fait d'encourager les étudiants à **prendre du recul** sur leurs expériences fait aussi directement partie de cette orientation clinique, primordiale dans ce séminaire.

Les **outils de travail** sont d'ordre participatif : jeux de rôles, écriture réflexive, utilisation de la méthode ARP initiée en 1ère année***, échange d'idées, etc.
 → **rôle important de la dynamique de/du groupe**

Dans le déroulement du séminaire, une attention particulière est portée à la référence aux lignes porteuses que sont le **langage** (notre objet d'étude en tant que logopédistes), l'**identité professionnelle** ainsi que la **place de stagiaire**. Au plan clinique, nous veillons également à ne pas perdre de vue les pôles patient-thérapeute-langage, et à encourager les étudiants à utiliser un vocabulaire spécifique à la clinique logopédique.

L'**évaluation** du travail des étudiants se fait au travers de travaux écrits. Nous leur demandons de réfléchir à la question des rôles et fonctions des logopédistes en regard de la thématique du jour et de réfléchir à leur propre statut de stagiaire et à ses spécificités. Nous pouvons ainsi suivre l'évolution de leurs représentations au fil des séminaires.

Tableau 2 : contenu des séminaires AdP sur les 2 dernières années

Séminaire	2007-2008	2008-2009
1 Sept-oct.	Introduction et définition de l'AdP**** Thème : Rôles et identités dans différents contextes professionnels Cadre : l'entretien d'anamnèse	Les « premiers » entretiens; déroulement, canevas, difficultés, limites. Base : situations présentées par les étudiants
2 Déc.	Situations problématiques rencontrées au cours des interactions thérapeutiques; relations avec le patient, son entourage, un professionnel du réseau (Vignettes cliniques -adulte et enfant- fournies par les étudiants)	La logopédie : une profession aux contours mouvants. Jusqu'à quel point est-on/reste-t-on un thérapeute spécialisé dans les troubles du langage ? Spécificités, identité du logopédiste, représentations de la profession
3 Mars	Thématique** : évolution du tt logo en durée, fréquence, contenus, orientations, etc...(à cerner au travers de vignettes cliniques : quelles options s'offrent à nous/au patient ? Ex. espace-temps des séances, pause, réorientation, rupture,...)	Les émotions dans la pratique logopédique; comment accueillir, faire une place aux émotions; les nôtres, celles de l'autre (patient, son entourage, autre professionnel,...) ?
4 Mai	Travail sur le thème du « fil conducteur (du tt) »***** Le changement en thérapie au travers de l'exemple de la métaphore (comme ex. de fil conducteur) : les activités (jeu/création) de l'enfant et leur évolution au décours du traitement sont vues comme métaphores d'un changement plus global, que l'on retrouve au niveau de l'évolution des performances langagières	Partie 1) « Efficacité » subjective de la prise en charge; critères internes et externes, locaux et étendus. Qu'est-ce qu'une « bonne vs une mauvaise séance » ? Comment répondre à cette question ? Comment objectiver les critères ? Partie 2) Conclusion de l'année; échange des expériences des étudiants, recul sur leur évolution au cours de MUL2

Conclusion

Avec un recul de deux années, il apparaît que ces séminaires sont importants pour permettre aux stagiaires de **questionner** leurs pratiques cliniques débutantes, de **confronter** leurs expériences et de mesurer l'évolution de leurs compétences. Ils sont aussi l'occasion pour eux d'élaborer leurs **représentations de la profession** de logopédiste, pour s'insérer ensuite dans une identité et une appartenance professionnelles.

Par ailleurs, la forme du séminaire même permet aux étudiants de travailler sur et à partir de la dynamique de **groupe**, ce qui prend sens également dans la pratique clinique, par exemple dans le cadre des réunions de travail entre collègues ou avec d'autres professionnels du réseau thérapeutique. Une parenté avec les Cercles de Qualité (CQ) peut de plus être envisagée, ce qui permet de faire le lien avec toute la problématique très actuelle de l'évaluation de l'**efficacité** et de la qualité des traitements logopédiques.

Ressources et références

- **Collaborations :**
 Nous renvoyons le lecteur au processus de formation des logopédistes à l'Université de Liège (B), avec qui nous échangeons régulièrement à propos de nos formules de séminaires; en l'occurrence, voir Sadzot, Maillart, Grevesse, poster n° 51. *Développer les compétences cliniques, via un séminaire d'accompagnement de stage.*
- **Sites internet; AdP et CQ**
http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/analyse.html
http://www.pedagopsy.eu/analyse_pratique.htm
<http://www.primary-care.ch/pdf/2005/2005-17/2005-17-201.PDF>

* Les Séminaires de Sensibilisation Professionnelle en M1 sont données par Mme A.-L. Folletète, CE

** Les Séminaires AdP en 2008-2009 ont été animés conjointement par l'auteur et Mme J. Slooves, CE, de même que le séminaire de mars 2008; il est prévu en 2009-2010 de maintenir cette collaboration

*** Les séminaires ARP de M1 sont donnés par l'auteur et sa collègue M. Overton Venet; cf. poster n°45 : *PBL settings in initial SLT education: recent developments, findings relative to 3 student cohorts*

**** Le premier séminaire AdP de 2007-2008 a été donné par Mme K. Leresche, ancienne collaboratrice FPSE, CE

***** Le séminaire AdP de mai 2008 a été donné par Mme J. Slooves; la thématique abordée a fait l'objet d'un article dans le numéro 42 (déc. 2008) de la revue Langage & Pratiques : *Les entretiens sont aussi une expérience, ou comment inviter les parents à être présents*, pp. 27-37